



**Educação,
Formação &
Crioulidade**

6 e 7 de julho
em Cabo Verde

ENSINO MÉDIO (1999 a 2015)

**ANÁLISES SOBRE CURRÍCULO E CONHECIMENTO EM
DISSERTAÇÕES E TESES**

OBJETIVO GERAL

- Apreender como estão posicionadas as discussões sobre o conhecimento e o currículo no Ensino Médio, em um conjunto de dissertações e teses, selecionados na base de dados na Biblioteca Digital de Dissertações e Teses (BDTD), construído a partir dos descritores, ensino médio, currículo, conhecimento e teorias curriculares.

PROBLEMA DE PESQUISA

- Quais as leituras sobre currículo e conhecimento produzidas para o Ensino Médio?

OBJETO DE ANÁLISE

- Dissertações e teses produzidas em Programas de Pós-Graduação em Educação brasileiros, no período de 1999 à 2015.

METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO COM DISSERTAÇÕES E TESES

- Pesquisa bibliográfica e documental
- Os critérios de exclusão:
“ensino de”, formação de professores, saberes docentes e, produções a partir de conteúdos específicos, como funções logarítmicas, funções trigonométricas, ou trabalhos, que tiveram como objeto de análise outro nível que não fosse Educação Básica e/ou outras etapas que não o Ensino Médio.

Grau	Ano	Título	Autor	Instituição
Dissertação	2010	O currículo integrado do PROEJA : trabalho, cultura, ciência e tecnologia em tempos de semiformação	Eloise Medice Colontonio	Universidade Federal do Paraná (UFPR)
Dissertação	2015	Uma análise das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio na perspectiva CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade)	Marcelo Di Filippo Miné Bastos	Universidade Federal do ABC (UFABC)
Tese	2006	Currículo por módulos e educação profissional técnica: crítica da formação para o mercado de trabalho	Giseli Novelli	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC)
Tese	2013	Políticas públicas de reestruturação do ensino médio: as reformas implantadas pela secretaria de estado da educação de goiás no período 2000-2010	Elaine Nicolodi	Universidade Federal de Goiás (UFG)
Tese	2015	As implicações da reestruturação curricular nas escolas da rede estadual da 18ª CRE da SEDUC-RS	Isis Saraiva Pinto	Universidade Federal do Rio Grande Do Sul (UFRGS)

CONSIDERAÇÕES EM PROCESSO

- Temáticas ligadas à: formação de professores; saberes docentes; áreas de conhecimentos específicos; e, conteúdos específicos (funções logarítmicas, funções trigonométricas, entre outros). Do universo de pesquisas, poucas apresentaram interesse em questões de currículo e de conhecimentos.

CONSIDERAÇÕES EM PROCESSO

- A maior parte das pesquisas privilegiou a problematização de alguns resultados do Ensino Médio, considerados catastróficos, como: os altos índices de evasão e distorção idade série. No entanto, questões ligadas aos conhecimentos (organização, seleção e distribuição) não tiveram a mesma incidência e/ ou o mesmo fôlego de análise.
- Consideramos esta uma questão problemática nas pesquisas, por anunciarem – se no campo do currículo, mas não discutirem, ainda que minimamente, seu eixo estruturante: o conhecimento.